



Herlev
Kommune

Tilsynsrapport 2023

Krudttønden

Pædagogisk tilsyn i Herlev Kommune



Pædagogisk tilsyn i Krudttønden 2023

Det pædagogiske tilsyn undersøger om målsætningerne for god pædagogisk praksis omsættes til handling i hverdagen. Formålet med tilsynet er at understøtte en løbende udvikling og forbedring af den pædagogiske kvalitet samt sikre at den pædagogiske kvalitet lever op til kravene i dagtilbudsloven.

Indhold:

- Overordnet vurdering af den pædagogiske kvalitet i Krudttønden side 3
- Fokuspunkter for udvikling side 4
- Overordnet om KIDS-profilen for Krudttønden side 6
- Bilag 1: Bestyrelsens bemærkninger side 7
- Bilag 2: Krudttøndens plan for opfølgning på tilsynet side 8
- Den samlede KIDS-score udarbejdet på tilsynsbesøget side 10

Om pædagogiske tilsyn i Herlev Kommune

Kvaliteten af den pædagogiske praksis har betydning for børns trivsel, læring, dannelse og udvikling. I Herlev Kommune er det pædagogiske tilsyn en del af det arbejde, der sikrer og udvikler kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet skal således medvirke til at understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og samtidig sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudsloven og de målsætninger, der er fastsat i Herlev Kommune.

Tilsynene gennemføres af kommunens pædagogiske konsulenter, der vurderer den pædagogiske kvalitet på baggrund af

- Observationer og registreringer i et kriteriebaseret værktøj, KIDS
- Data omhandlende sygefravær, personalesammensætning og -omsætning
- Tidligere pædagogiske tilsyn

På baggrund af den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet placerer konsulenten dagtilbuddets indsats i én af følgende kategorier:

Vedligeholdelse af indsats	Tilpasning af indsats	Ny/ændret af indsats
<p>Det vil sige, at der arbejdes hensigtsmæssigt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Det betyder, at dagtilbuddets arbejde med at udvikle den pædagogiske kvalitet har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis.</p> <p>I tilsynsrapporten fremhæves anbefalinger, der i et relevant omfang kan bidrage til et forsat arbejde med udvikling af den pædagogiske praksis.</p>	<p>Det vil sige, at der i dagtilbuddet arbejdes tilstrækkeligt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Der er dog behov for en tilpasning af indsatsen idet der i dagtilbuddet arbejdes med at skabe gode betingelser for børnene, men dette har ikke sat tydelige spor i den pædagogiske praksis.</p> <p>I tilsynsrapporten fremhæves i et relevant omfang anbefalinger til, hvordan dagtilbuddet skal tilpasse sin indsats.</p>	<p>Det vil sige, at der i dagtilbuddet ikke arbejdes tilstrækkeligt med børnenes udviklings-, trivsels-, lærings- og dannelsesmuligheder. Det betyder, at det pædagogiske indhold ikke lever op til formålsbestemmelserne og Herlev Kommunes politikker på området. Placeres et dagtilbuds pædagogiske kvalitet i denne kategori iværksættes et skærpet tilsyn idet der er konstateret en bekymring. Såfremt bekymringen er af alvorlig karakter, udarbejder forvaltningen ligeledes en handleplan, som en del af det skærpede tilsyn.</p>

For yderligere information om vurderingsgrundlag, tilsynsproces, observationsmetode, dialogmøder mv. henvises til rammer for tilsynet, som er tilgængelige på [herlev.dk](https://herlev.dk/borger/boern-unge-og-familier/dagtilbud/paedagogik-og-dagtilbud)

Overordnet vurdering af den pædagogiske kvalitet i Krudttønden

Det anmeldte tilsynsbesøg er foretaget den 24. januar 2023 med opfølgende faglig dialog d. 30. januar 2023.

Kategori

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Det vurderes, at kvaliteten og mængden af voksen-barn relationer bærer præg af imødekommende voksne, der har interesse for børnene. Personalet i Krudttønden møder børnene med omsorg og lydhørhed. Det ses, at de voksne har kendskab til alle børn og viser en interesse for deres liv, familie og det, der optager dem.

Personalet i Krudttønden hjælper børn, når de er kede af det og har brug for hjælp til at finde ro. Det vurderes, at personalet følger børnenes spor og at deres kommunikation med børnene er tilpasset børnenes alder og udvikling. Samtidig ses det, at personalet i Krudttønden er engagerede i samspillet med børnene og hovedsageligt har deres opmærksomhed rettet mod børnene.

Kvaliteten i det pædagogiske arbejde med relationer vurderes som værende god i Krudttønden.

Der er adgang til mange forskellige legeformer for børnene i Krudttønden. Personalet er engagerede og tilbyder børnene aldersrelevante aktiviteter. Det vurderes, at kvaliteten af leg og aktivitet i Krudttønden bærer præg af, at børnene i Krudttønden er gode til at indgå i leg sammen. Personalet er opmærksomme på at inddrage alle børn i aktiviteter og har blik for at inddrage børn i udsatte positioner i de planlagte aktiviteter.

Samtidig vurderes det, at der i Krudttønden bør arbejdes med børnenes muligheder for at være i fordybet og længerevarende leg uden at blive afbrudt. Det vurderes derfor, at Krudttønden bør have fokus på at beskytte børnenes lege og udfordre de lege, som er ved at gå i stå. Ligeledes bør der være et fokus på den fysiske indretning, som kan understøtte børnenes lege uden at disse bliver afbrudt.

I forhold til indretningen kan der i Krudttønden ses en variation i kvaliteten af den indendørs indretning. I nogle grupper er der en tydelighed i afgrænsede fysiske læringsmiljøer. Her er det tydeligt, at grupperummet er opdelt i legezoner, som børnene kan aflæse og som inviterer til bestemte tematiserede lege. Indretningen her understøtter, at børnene ikke forstyrrer hinandens lege. I Krudttønden er der samtidig grupperum, som ikke udnytter de pædagogiske potentialer, der er i den fysiske indretning. Det vurderes derfor, at der bør være fokus på indretningen af de pædagogiske læringsmiljøer i hele institutionen.

Endelig vurderes det, at der er områder af det samlede pædagogiske arbejde, som fortsat bør løftes. Det drejer sig om:

- Børneperspektiv og alternative handlemuligheder i situationer, hvor børn handler uhensigtsmæssigt.
- Indretning af de fysiske omgivelser indendørs.
- Pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen.

Disse elementer indgår i begrundelsen for vurderingen og er udfoldet under *Fokuspunkter for udvikling* på kommende sider. Der er krav om, at Krudttønden arbejder videre med disse fokuspunkter. Det bemærkes dog, at der i Krudttønden allerede er opmærksomhed på de tre fokuspunkter og der arbejdes med udvikling i forhold til disse. Det vurderes, at dette arbejde endnu ikke har sat tydelige spor i praksis.

Som en del af tilsynet afholdes et formøde, hvor lederen af Krudttønden, en pædagog og den tilsynsførende konsulent mødes og drøfter tidligere tilsyn og udviklingen siden sidste tilsyn. På dette møde fortalte Krudttønden blandt andet om, at de er i gang med at arbejde med en systematisk evalueringskultur. Det vurderes, at et målrettet arbejde med systematisk evaluering vil øge den pædagogiske kvalitet yderligere i Krudttønden.

På dialogmødet efter tilsynet giver Krudttønden udtryk for, at de mener, at fokuspunkterne er relevante i deres videreudvikling af den pædagogiske kvalitet. De konkrete handlinger som Krudttønden igangsætter på baggrund af dette tilsyn, fremgår af bilag 2 - "Krudttøndens plan for opfølgning på tilsynet".

Fokuspunkter for udvikling

Idet der er behov for tilpasning af indsats, er der krav om, at Krudttønden arbejder med følgende fokuspunkter. Fokuspunkterne er en del af vurderingen.

1: Børneperspektiv og alternative handlemuligheder i situationer, hvor børn handler uhensigtsmæssigt.

Det vurderes, at kvaliteten i voksen-barn relationerne i Krudttønden er god. Personalet er imødekommende og viser interesse og omsorg for børnene. De har en god tone overfor børnene og er lydhøre i mødet med børnene. I flere situationer kan der observeres voksne, der irettesætter børn, der handler uhensigtsmæssigt. Dette sker, uden børnene efterfølgende bliver tilbudt nye handlemuligheder. De voksne er en god tone overfor børnene og der observeres ikke voksne, der skælder børn ud.

Det vurderes, at Krudttønden kan løfte den pædagogiske kvalitet yderligere ved at sætte fokus på at styrke børneperspektivet i situationer, hvor børn handler uhensigtsmæssigt. Når børneperspektivet styrkes, vil der være en styrket nysgerrighed efter, hvorfor et barn handlede som det gjorde i den givne situation. Med sådan en nysgerrighed kan personalet tilbyde relevante alternativer til børn, der handler uhensigtsmæssigt. Dermed oplever barnet at få vist en ny mulighed som er relevant i den konkrete situation.

På dialogmødet efter tilsynet giver Krudttønden udtryk for, at de har et fokus på at give børn alternative handlemuligheder og henvise børn der undertiden handler uhensigtsmæssigt. Derfor er der behov for, at der i Krudttønden arbejdes yderligere med, hvordan dette fokus sætter tydelige spor i praksis, således det sjældent kan observeres, at børn irettesættes uden de får tilbudt nye handlemuligheder fra de voksne.

Det anbefales, at arbejdet med at øge børneperspektivet og alternative handlemuligheder for børn, der af og til handler uhensigtsmæssigt gøres til fokus for Krudttøndens kommende udviklingsarbejde.

På baggrund af dette skal Krudttønden arbejde med at omsætte drøftelser af nedenstående til handling i praksis:

- Hvordan kan vi arbejde med at øge vores børneperspektiv, i situationer hvor børn handler uhensigtsmæssigt?
- Hvordan kan vi arbejde med, at det fokus vi allerede har på at give børnene alternative handlemuligheder, bliver en mere gennemgående del af den pædagogiske praksis i Krudttønden?

Det anbefales desuden at Krudttønden behandler dette fokuspunkt, som en del af deres løbende arbejde med at evaluere egen praksis.

2: Indretning af de fysiske omgivelser indendørs

I Krudttønden er der forskel på den pædagogiske indretning af de forskellige rum. På nogen stuer er rummene opdelt sådan, at der er muligheder for at lege uden at blive forstyrret af andre børn. Det er her tydeligt for børnene i, hvad de må i de forskellige legezoner. På andre stuer er der ikke samme muligheder for at lege uforstyrret eller fordybet i længere perioder. I disse rum skærmer den fysiske indretning ikke de enkelte lege, hvilket betyder, at mange lege afbrydes. På grund af den fysiske indretning ikke giver mulighed for at skærme lege. Samtidig er der også rum, hvor den fysiske indretning har en lavere grad af tydelighed for børnene.

Derfor anbefales det, at der i Krudttønden på tværs af hele institutionen arbejdes med et fokus på god fysisk indretning, der giver mulighed for både ro, fordybelse, vilde lege og en tydelighed for børnene på baggrund af rummenes indretning.

Når der observeres på de indendørs fysiske rammer i Krudttønden bliver det også tydeligt, at der er mange ting i huset. Særligt hænger der meget på vægge og i lofter. Derfor anbefales det, at Krudttønden har fokus på, hvad der hænges op i lofter og på vægge og hvilket pædagogisk formål det har.

På baggrund af dette anbefales det, at Krudttønden arbejder med indretningen af indendørs rum i Krudttønden. Det anbefales, at der er fokus på:

- at Krudttønden tilegner sig viden om indretning af fysiske læringsmiljøer og indretningens betydning for børnenes leg.
- at der foregår en vidensdeling i Krudttønden mellem personalet, således at de erfaringer der er på nogen af stuerne sættes i spil i hele huset.

3: Læringsmiljø gennem hele dagen

Det vurderes, at personalet i Krudttønden løbende sætter gang i lege og aktiviteter. Børnene oplever aktiviteterne som interessante og engagementet er stort i de planlagte aktiviteter. Særligt om formiddagen kan der observeres et fokus på planlagte aktiviteter. Der observeres imidlertid en lavere grad af aktiviteter og igangsættelse af lege i andre tidsrum af dagen. Det er vigtigt, at der er en balance mellem fri leg for børnene og vokseninitierede lege og aktiviteter, der understøtter børnenes udvikling. Desuden er det en vigtig pædagogisk opgave at udvikle og udfordre børnenes leg, også når børnene selv har taget initiativ til at starte legen.

Det vurderes, at der i Krudttønden er behov for at arbejde med en systematisk evalueringskultur, der kan sætte fokus på børnenes udviklingsmuligheder i den resterende tid end formiddagsaktiviteterne. Det anbefales, at der i Krudttønden arbejdes med et fokus på formålet

med de forskellige aktiviteter, og hvordan Krudttønden kan øge graden af aktiviteter og leg som de voksne tager initiativ til. Der er potentiale i, at Krudttønden drøfter pædagogiske formål med de pædagogiske læringsmiljøer i løbet af hele dagen.

Under opstartsmødet fortæller Krudttønden, at de har arbejdet med at etablere en evalueringskultur, og at en kultur med spontane evalueringer er godt forankret. Dog opleves det som en udfordring i Krudttønden at etablere en systematisk evalueringskultur. På baggrund af tilsynet vurderes det, at det er afgørende, at Krudttønden søger at skabe en større systematik i forhold til deres evalueringskultur for at skabe yderligere udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Som en del af dette skal Krudttønden herudover arbejde med at omsætte drøftelse af nedenstående til handling i praksis:

- Hvordan kan vi arbejde med at øge systematikken i vores evalueringskultur således, at vi arbejder med at sætte et formål for aktiviteter og rutinesituationer, justerer og tilpasser dem undervejs og evaluerer dem løbende?
- Hvordan kan vi skabe et læringsmiljø gennem hele dagen, så morgenstunden, overgang til lur eller legeplads, tiden på legepladsen og eftermiddagstimerne også er udviklingsrum for børnene?

Overordnet om KIDS-profilen for Krudttønden

Observationerne under tilsynsbesøget er foretaget ud fra det kriteriebaserede observationsmateriale KIDS, som bruges til at vurdere børnenes betingelser for læring og udvikling. Den samlede score i KIDS hviler både på det, som kunne iagttages og på det, som ikke kunne iagttages under tilsynsbesøget.

Som en del af det pædagogiske tilsyn registreres praksis i KIDS' tre parametre: Fysiske omgivelser, Relationer og Leg og aktivitet.

Den samlede score for Krudttønden fremgår af nedenstående tabel.

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	81	73,6
Indendørs	12	60	38	63,3
Udendørs/legeplads	10	50	43	86
2. Relationer	21	105	76	72,4
3. Leg og aktivitet	27	135	89	65,9
I alt	70	350	246	

Inden for hvert parameter er en række udsagn med handlinger, som scores fra 1 til 5, og hvor en høj score er udtryk for høj kvalitet inden for hvert parameter.

I Krudttønden er den samlede score på 246 ud af i alt 350, som den højest mulige score. Dette er en score, der er udtryk for, at der i forhold til de fysiske omgivelser udendørs og relationer er god kvalitet. I forhold til de indendørs fysiske omgivelser og leg og aktivitet er scoren udtryk for tilstrækkelig kvalitet.

Opgaven i Krudttønden er derfor at fortsætte den udvikling af arbejdet med de fysiske omgivelser og relationer. Samtidig er opgaven at sætte fokus på indretningen af de indendørs omgivelser og det pædagogiske arbejde omhandlende leg og aktivitet. Heri er der et stort potentiale for at løfte den generelle pædagogiske kvalitet.

Bilag 1: Bestyrelsens bemærkninger

Forældrebestyrelsen mener, at tilsynsrapportens observationer og konklusioner er tilfredsstillende, og i de fleste tilfælde afspejlet de observationer og erfaringer vi selv har med Krudttønden og den pædagogiske praksis. Overordnet er forældrebestyrelsen meget tilfredse med den måde den pædagogiske praksis efterleves af de ansatte i Krudttønden. Vi oplever overordnet en kompetent og engageret personalegruppe. Vi kan genkende det billede, der beskrives af den pædagogiske praksis, med mange gode initiativer der understøtter aldersrelevant leg, udvikling og tryghed samt personalets omsorg, lydhørhed, imødekommenhed og interesse for det enkelte barn og gruppens dynamik.

Forældrebestyrelsen har noteret sig tilsynets bemærkninger angående de fysiske omgivelser indendørs. Indretningen på de forskellige stuer i Krudttønden varierer, da stuerne er tilpasset den børnegruppe, der går på den pågældende stue. En stue hvor der går store børn, som skal starte i skole, har brug for andre fysiske omgivelser end fx en stue, hvor der går mindre børn, som lige er startet i børnehaven. De mindre børn har fx i højere grad brug for at rummene er opdelt sådan, at der er mulighed for at lege uden at blive forstyrret af andre børn, samt at det er tydeligt for børnene, hvad de må i de forskellige legezoner. Vi i forældrebestyrelsen synes, at personalet i Krudttønden løbende sørger for at tilpasse indretningen på de forskellige stuer til de forskellige børnegrupper. Vi kan også se, at der er øget opmærksomhed på området, og at der investeres i nye muligheder. For eksempel er der efter tilsynet allerede indkøbt flere nye møbler, der skal øge kvaliteten af de fysiske omgivelser indendørs blandt andet i fællesrummene, og give nye muligheder for at opdele stuerne i forskellige legezoner. Selvom Krudttønden er en institution med rigtig gode udendørsfaciliteter med en stor legeplads, bålplads og fodboldbane, bør det nævnes, at personalet også sørger for ugentlige ture ud af huset, fx ture i nærområdet for at øve balance eller anden grov motorik.

Et andet fokusområde i tilsynsrapporten er fokus på pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen. Vi er i forældrebestyrelsen allerede blevet præsenteret for forskellige værktøjer, som personalet fremadrettet vil benytte for at øge opmærksomheden på, at der er et læringsmiljø gennem hele dagen. Dette skal blandt andet ske ved en mere systematisk evalueringskultur, fx med udfyldning af skemaer over dagens forskellige aktiviteter med angivelse af tidspunkt samt formål og udbytte, som så efterfølgende bliver evalueret i personalegruppen for derved at sikre at viden og erfaringer bliver delt på tværs af institutionen. Der vil også fremadrettet være et øget fokus på, at viden og erfaringer fra større projekter/temaer ikke går tabt, men bliver skrevet ned og evalueret i hele personalegruppen.

Forældrebestyrelsen sætter pris på det gode samarbejde mellem Krudttønden og forældrebestyrelsen, og er glade for den dygtige og engagerede personalegruppe samt ledelse. På trods af, at Krudttønden har fået en lidt lavere KIDS score end ved sidste vurdering, mener vi ikke, at der nogle bekymrende forhold. Vi ved, at der arbejdes med indretning af de fysiske omgivelser indendørs og de andre omtalte fokusområder, og vi føler os fortsat trygge i og stolte over at have vores børn i Krudttønden.

Bilag 2: Krudttøndens plan for opfølgning på tilsynet

Denne plan for opfølgning er udarbejdet på baggrund af det pædagogiske tilsyn foretaget i Krudttønden 2023. Opfølgningsplanen beskriver Krudttøndens udviklingsarbejde med de tre fokusområder, som tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med. Det er fast procedure at alle dagtilbud i Herlev Kommune, udarbejder en plan for opfølgning på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

I nedenstående afsnit beskriver Krudttønden vores handlinger i forhold til det kommende arbejde med udvikling inden for de områder, der er fremhævet i det pædagogiske tilsyn 2023

1: Børneperspektiv og alternative handlemuligheder i situationer, hvor børn handler uhensigtsmæssigt.

- Vi arbejder fortsat med at inddrage børneperspektivet i vores daglige handlinger. Målet er at opøve børnene i at kunne benytte alternative handlemuligheder, når der opstår uhensigtsmæssig adfærd.

Det indebærer at medarbejderne arbejder videre på at udvikle en åben tilgang.

- Vi er nysgerrige på kollegaers handlinger og sparrer med og superviserer hinanden.
- Vi er nysgerrige på barnets konkrete adfærd og især har fokus på intentioner bag.
- Vi skal være tydelige i at have en fælles forståelse for grundlaget for irettesættelse og samtidig have en rummelig tilgang til det almindelige.
- Vi skal i højere grad gå foran, ved siden af og bagved under henvisning til barnets aktuelle udviklingstrin.

Vi vil se efter tegn hvor børnene:

- Børnene i deres indbyrdes samspil anvender nogle af de løsninger/handlehenvisninger som de selv har været en del af.
- Når medarbejdes tilgang til f.eks. konfliktløsning afspejles i børnenes adfærd i fællesskabet.

Vi skal generelt arbejde med at udvikle en systematisk metode til at sikre en relevant evaluering af vores praksis.

- Vi skal benytte redskaber i hverdagen som sikrer systematik og et godt grundlag for faglige drøftelser f.eks. skemaer til handlinger eller konkrete udfordringer.
- I højere grad benytte de faglige fyrtårne til observationer på tværs af stuerne.

2: Indretning af de fysiske omgivelser indendørs.

- Vi skal være bedre til at skabe rum for vidensdeling på tværs af grupperne, når der f.eks. laves gode indretningsmæssige løsninger, der hensigtsmæssigt løser og understøtter pædagogiske udfordringer og udvikling.
- Vi skal i højere grad benytte inspiration ud af huset f.eks. besøg i andre institutioner.
- Vi skal have en opmærksomhed på visuel støj og fokus på at nedtage materiale eller andet, som ikke længere er relevant.
- Vi skal sikre systematiske drøftelser på udfordrende indretning som afspejler børnenes forskellige behov og som f.eks. modvirker at forskellige aktiviteter forstyrrer hinanden.

Også i forbindelse med en øget fokus på den fysiske indretning indendørs vil vi benytte handleskemaer, som grundlag for en hensigtsmæssig og relevant indretning.

3: Læringsmiljø gennem hele dagen.

Vi har haft fokus gennem det senere år på, at Krudttønden skal være bedre til at systematisere evalueringen af den daglige pædagogiske praksis og af de mange tiltag som foregår hen over dagen.

- Vi har udviklet et skema, som vil understøtte en systematisk evalueringskultur i huset. Skemaet over læringsmiljøet skal udfyldes af de forskellige grupper og derefter gøres til genstand for faste pædagogiske drøftelser på personalemøder.
- Vi skal være bedre til at tydeliggøre og dokumentere hverdagens forskellige overgange. Formålet er at gøre det nemmere for børnene at navigere i dagligdagen, samtidig med at tilrettelæggelsen af læringsmiljøet tager hensyn børnenes skiftende behov og virkestrang. Det er også et formål at vise gennemsigtighed for nye kollegaer og samtidig sikre en fælles forståelse og ensartethed, hvor det er relevant.
- Det er afgørende at nøgleøjeblikke beskrives systematisk og udsættes for systematiske revurderinger af om arbejdsgange og organisering til stadighed er relevant.

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Pædagogisk tilsyn 2023, Krudttønden

INSTITUTION: Krudttønden

INSTITUTIONSTYPE: Aldersintegreret 0-6 år

INFORMANT: Konsulent

RAPPORT UDSKREVET: 22-02-2023

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	81	73,6
Indendørs	12	60	38	63,3
Udendørs/legeplads	10	50	43	86
2. Relationer	21	105	76	72,4
3. Leg og aktivitet	27	135	89	65,9
Ialt	70	350	246	

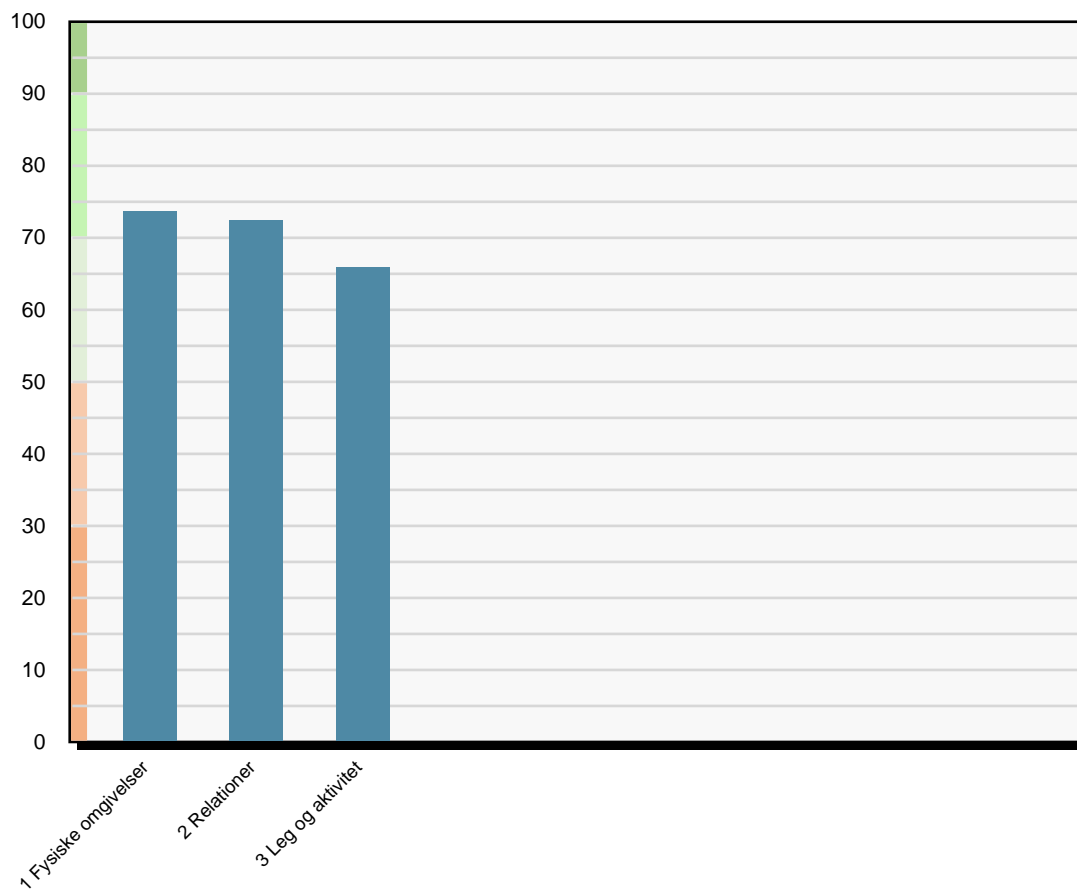
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

1.14. Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.16. Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehave råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomende og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------