

Pædagogisk læreplan for Krudttønden 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Krudttønden er en 0 - 6 år institution, som er beliggende på grænsen mellem almennyttige boliger og et stort parcelhusområde. Krudttønden hører til skoledistriktet omkring Kildegårds skolen.

Krudttønden er et stort hus med mange rum i forskellige størrelser. Der er en stor legeplads, som indeholder både egen skov og et stort græsareal, og rummer gode muligheder for et spændende og udfordrende udeliv for børnene. Institutionen er normeret til 120 pladser. Et barn mellem 0 og 3 år tæller for to pladser, og det betyder en gennemsnitlig indskrivning på 86 børn.

Krudttønden er først og fremmest børnenes sted, men er samtidig en arbejdsplads for de ansatte, der skal løse en pædagogisk opgave. Det indebærer, at den enkelte medarbejder skal indgå i et anerkendende og værdigt samspil med børn, forældre og kollegaer. Det skal ske med udgangspunkt i gruppens aktuelle sammensætning og dynamik, hvor der tages hensyn til det enkelte barn med dets særlige livsvilkår og betingelser.

I princippet kan et barn være i Krudttønden i ca. 5½ år. I denne periode gennemgår barnet en omfattende udvikling fra at være totalt afhængig af sin omverden til at opnå de færdigheder og den modenhed, der betinger det gode liv.

Krudttønden er opdelt i tre vuggegrupper og en stor børnehavegruppe, som er inddelt i tre primære grupper. Grupperne samarbejder på tværs, og det er egentlig kun de helt små børn, som af naturlige årsager ikke bevæger sig overalt i institutionen.

Krudttønden har gode muligheder for at fordele børn og voksne i forskellige aktivitetsrum f.eks. bibliotek, værksteder, rytmikrum.

Vi søger at organisere hverdagen, så børnene i løbet af dagen er opdelt i grupper. Børnenes spor og interesser skal indgå som en del af den daglige planlægning, hvorfor opdelingen af børnene naturligvis også sker på grundlag heraf. Vi har erfaring for at det giver gode muligheder så alle børn bliver set og hørt og kan indgå i forskellige konstellationer. Grupperne veksler med hensyn til alder, interesse, modenhed og relationer. Ligesom det er en grundlæggende tilgang, at børnenes relationer respekteres og understøttes.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Det følgende handler om kort at beskrive koblingen mellem de ovenfor nævnte begreber, som vi forstår det i Krudttønden.

Dannelse kan meget forenklet defineres som et evigtvarende livslangt forløb, hvor barnet har en positiv betydning i hverdagens mellem menneskelige samspil, og hvor det på samme tid kan indgå i et fælleskab med andre.

Denne udlægning sætter vi ind i en pædagogisk sammenhæng, hvorved grundlaget for vores arbejde bliver at understøtte barnet i at udvikle både selvtillid (jeg kan) og selvværd (jeg tror på mig selv).

Det fører videre til nogle opmærksomheds punkter omkring børnesyn og børneperspektiv, som vi skal kunne handle på i vores daglige arbejde.

Vi tilslutter os en mangeårig tradition i pædagogfaget, hvor vi betragter børns leg, som en virksomhed der har værdi i sig selv. Dette syn på barnet er et pædagogisk børnesyn, når vi møder barnet eller børnegruppen med afsæt netop i deres egne leg, og når vi initierer og gennemfører hverdagens praksis på dette grundlag. Det pædagogiske består i, at børnenes muligheder for læring og udvikling dermed understøttes gennem vores bevidste fastholdelse af dette syn i vores hverdagspraksis.

Derfor ser vi hvert barn som værende unikt med egne meninger og intentioner. Vi har i øvrigt den holdning, at det selvklart også gælder i relation til forældre og kollegaer.

Vi er opmærksomme på, at et børnesyn kan være forskelligt hos forskellige mennesker, og at det er netop betegnelsen "pædagogisk", som er udslagsgivende. Nogle mennesker kan f.eks. have et børnesyn, hvor præmissen er, at børn og voksne forstår verdenen på samme måde, hvorved børn ses som små voksne.

Det pædagogiske i denne sammenhæng er også, at vi som pædagoger træffer et aktivt valg, som understøtter børnenes læring. Dette valg handler om at søge at involvere sig i og relatere sig til de følelser og oplevelser, som barnet eller børnegruppen er optaget af i momentet eller i her og nu øjeblikket.

God pædagogisk praksis er derfor, når vi reagerer på barnets adfærd og søger at forbinde denne til f.eks.

relationer, steder eller oplevelser, som er relevante for barnet. Det kræver, at vi praktiserer en nærværende og empatisk tilgang både når vi forholder os til barnets handlinger og tænkning, og når vi rammesætter lærende og udviklende læringsmiljøer.

Børneperspektiv som begreb er et afgørende element i etableringen af pædagogiske læringsmiljøer. Vi forstår begrebet, som en analytisk konstruktion opstået i barndomsforskningen, og som sådan skal den medvirke til at skærpe vores bevidsthed om, at barnet er aktiv medspillende i den dagligdag, som udfolder sig i Krudttønden.

Med lidt andre ord ser vi den væsentligste sammenhæng mellem et kulturelt fagligt overleveret pædagogisk børnesyn og et teoretisk udviklet begreb om børneperspektiv derved, at det pædagogiske børnesyn ser barnet som unikt og med egne meninger og intentioner. Et børneperspektiv indebærer, at barnet ses som en aktiv medskaber af det hverdagsliv, som det indgår i.

Det betyder for Krudttøndens pædagogiske praksis, at børns læring, trivsel og udvikling foregår i en vekselvirkning mellem motiverende nærvær hos medarbejderne og børnenes deltagelse og indflydelse. Dermed er vi tilbage til et pædagogisk børnesyn, hvor vi betragter børns leg som en grundlæggende og dannende virksomhed i barnets hverdag. Det er den meste centrale og betydende aktivitet i barnets livsudvikling. Vi må derfor opfatte det sådan, at et barn er alvorligt trivselstruet og hæmmet i sin udvikling, hvis det står uden for legefællesskabet.

Følgende skal vores pædagogiske praksis sigte på og sikre, at barnet får gode og udviklende deltagelsesmuligheder. Det indebærer, at det pædagogiske læringsmiljø i Krudttønden skal understøtte børns leg, og at vores pædagogiske indsats have fokus på at sikre børnenes deltagelsesmuligheder.

Understøttelse af legen handler om adgangen til redskaber i brede forstand, det vil sige alt fra legetøj, materialer, fortællinger osv. Det er gennem et bevidst valg af redskaber som involverer et aktivt samspil med børnene, at vi kan støtte og initiere kulturen og dannelsen i børnegruppen. Understøttelse af legen handler også om børnenes legepraksis, som f.eks. bestemmelse af legeregler og hensigtsmæssig adfærd. Barnet får øje på egen stilling og betydning, og vi kan guide børnene i at øve sig på at positionere sig i legen. Sideløbende med den oplevede legepraksis bliver børnene påvirket af den stemning, som legen indeholder. Det kræver øvelse i at afkode andre børns signaler, at gennemføre forhandlinger og ikke mindst at tilpasse af egne behov den igangværende dagsorden. Det er derfor en pædagogisk opgave for os i forbindelse med børns leg, at vi kan sikre tydelige deltagelsesmuligheder for alle ved at understøtte gruppens kultur og dannelse, så fællesskabet også kan rumme den enkelte og dets særlige kompetencer. Det gør vi f.eks., når vi italesætter og opbygger sproget omkring egne og andres følelser, så vi sammen med børnene øver os i at udvikle rummelige værdier for den enkelte og fællesskabet og handle derpå. På samme tid skal vi være bevidste om at optræde som tygelige og gode rollemodeller.

Som konklusion på dette afsnit gælder, at for os begynder skabelsen af et pædagogisk læringsmiljø med at være nysgerrige og reflekterende på hvordan legen er meningsfuld for børnene.

Legen er altså ikke bare en aktivitet, som kan bruges af de voksne til at fremme en bestemt adfærd eller udvikling hos barnet. Børn har brug for muligheder til at afsøge og afprøve egne veje. På samme tid har børn også glæde af og brug for voksne, som skaber og sætter rammer for trivsel, udvikling og læring.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læringsmiljøet i Krudttønden består af forskellige elementer, som spænder fra måden hvorpå vi organiserer hverdagen via medarbejdernes kompetencer og til den fysiske indretning i forhold til antallet af børn. Den faglige dialog med tilhørende refleksioner og evaluering over vores pædagogisk praksis er ligeledes et vigtigt element, som det er vigtigt for os at prioritere.

Generelt forsøger vi dagen igennem at skabe balance mellem fri leg og voksenstyrede aktiviteter.

Deri indgår også, måden dagens rytme stimulerer de mange samspil børn har med hinanden og mellem børn og voksne – jf. ovenstående omkring børnesyn og børneperspektiv. Det handler også om samarbejdet mellem de voksne, både det som sker indbyrdes blandt kollegaerne og mellem forældrene og medarbejderne.

Vi har fokus på at indrette både stuerne og de øvrige lokaler i institutionen på en måde, så børnene ser tygelige legeområder indeholdende forskellige tematikker eller formål, og som består af relevant legetøj og materialer. Vi forsøger dermed at sikre en god balance mellem de forskellige rums anvendelsesmuligheder, så rummet funktionsmåde giver mening for børnene, f.eks. er der indrettet kroge og rumme, hvor børn kan finde ro eller fordybe sig i en særlig aktivitet.

Vi har fordelen i at have en stor legeplads. Der er f.eks. vores egen ”skov” og mange kroge til rådighed for børnenes eventyrlige lege. Den store græsplæne bruges til mange fælles formål f.eks. boldspil, eventyrspil og fælles samling. Størrelsen og indretningen kræver et konstant fokus på balancen mellem tilsynet af forholdene på legepladsen og børnenes behov for udforskning af verdenen på egen hånd. Vi ønsker at fastholde en organisering, som tager hensyn til denne balance til gavn for børnenes trivsel, udvikling og læring. Det er et vigtigt princip at børnene selv er med til at forme legepladsen, hvorfor der er gravehuller og forskellige gemmesteder.

Vi ændrer løbende på vores læringsmiljøer, alt efter hvilke børn og omstændigheder som er til stede. Vi arbejder, omgivelserne inddrages i planlægningen, og bruger de forskellige rum til udbud af forskellige aktiviteter. Vores alrum bliver bl.a. brugt til større aktiviteter – herunder fællessamlinger. Uderummet skaber nogle andre muligheder for leg og fællesskaber på tværs af børnegrupperne. Stuerne forandrer sig, alt efter hvilke børn, som hører til. De mange pædagogiske læringsmiljøer bliver skabt igennem børnenes interesser, ud fra dialoger med børnene, som inkluderer deres ønsker, behov og vores kendskab til gruppen og den enkelte. F.eks. er vi optaget af børnenes verbale og kropslige interaktion i samspillet med personalet i børnehaven. Vi har indrettet det fysiske miljø ud fra børnenes præmisser f.eks. rollelege: mor, far og børn, at gå på restaurant, fiktive figurer, sommerferie bøger.

Vi arbejder med ugeplaner ud fra et overordnet tema. Vi inddrager og medtager input og feedback, så bør-

nenes indflydelse synliggøres fra periode til periode. På denne måde er der plads til både fastlagte forløb og til opfølgning på børnenes initiativer og interesser. Planlægningen og koordineringen af hverdagen og herunder brugen af rummet sker gennem vores iagttagelser af børnenes leg og aktiviteter. På denne måde kan vi få nogle pejlemærker på virkningen af de valgte pædagogiske tiltag. Det vil sige, at vi tager udgangspunkt i de oplevelser og erfaringer, som virker inspirerende for børnene og inddrager, det som bliver talt om og handlet på i børnegruppen.

Eksempelvis ansporer vi børnene til at lege med ting vi har introducerede dem for. Leger de videre på vores lege, osv. så får vi en pejling om virkningen. Vi er optaget om børnene "samler det op", så vi er på rette spor af det som motiverer børnene. Det er afgørende, at disse pejlemærker diskuteres pædagogfagligt. Derfor skal vi prioritere pædagogfaglige dialogmøder i form af stuemøder og kollegiale refleksioner/sparring og ikke mindst fælles personalemøder. På denne måde sikrer vi, at ændringer og tilpasninger af læringsmiljøerne sker på et bevidst fagligt grundlag.

Vi skal arbejde sammen, så dagligdagen kan forløbe med plads til afvigelser og/eller opdagelse af nye veje, som afspejler børnenes nysgerrighed og interesser. Det betyder, at vi er deltagende nysgerrige, når vi følger børnenes spor og interesser.

Eksempelvis har vi en tilbagevendende aktivitet, hvor vi har fokus på krop og bevægelse. Børnenes interesse medførte, at der blev indgået en aftale om at benytte skøjtehallen, så børnene kunne spille ishockey. Vi har brugte gymnastik "timer" til at undersøge tarmsystemets virkning og sammenhæng, når kroppen skal omsætte og forbruge energi.

Hverdagens rutiner har til formål at opdele dagen i overskuelige tidsmæssige størrelser. Rutinerne medvirker til at børn oplever tryghed, genkendelighed og forudsigelighed. Genkendelighed skaber grobund for at rutiner kan laves om på, når det italesættes i dialog med børnene. Forudsigelighed skaber tryghed for at lære nyt. Eksempelvis har en vuggestuegruppe et lille bord med plads til to børn. Børnene skiftes til at spise ved dette bord alt efter, hvilke relationer der er i spil eller hvis børnene ønsker at se hinanden på tomandshånd. Det er både de voksne og børnene, som udlever rammerne for dette bord. De voksne skaber rammerne og børnene er med til at fylde dem ud.

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Udgangspunktet for forældresamarbejdet i Krudttønden er, at forældre skal kunne stole på og være tryk ved, at den enkelte medarbejder arbejder engageret for at støtte børnenes trivsel, dannelse, udvikling og læring. Vi er derfor bevidste om, at forældrene har mange naturlige og berettigede forventninger til deres børns dagligdag i Krudttønden.

Tydelig kommunikation er et afgørende element i forældresamarbejdet. Derfor skal pædagogerne i Krudttønden kunne samtale åbent og nuanceret ud. Det gør vi ud fra en respekt om, at familier lever forskellige liv, og at børnene dermed også har forskellige baggrund. Det er vigtigt, at forældre oplever at blive åbent

informeret om deres barns situation og om de pædagogiske tiltag i Krudttønden. Barnets hjem og Krudttønden udgør forskellige læringsmiljøer. Fælles er ønsket om trivsel, dannelse, personlig udvikling og læring. Vi tænker, at børns primære opdragelse foregår i hjemmet, men det er i samarbejdet med Krudttøndens medarbejdere, at barnet udvikler selvværd og selvtilid med respekt for egne og andres grænser. Det sker, når barnet deltager i fælleskabet med andre. F.eks. er det et understøttende samarbejde, når vi informerer forældrene om arbejdet med "fri for mobberi" og de værdier der knytter sig dertil. Et andet eksempel er, når det at tale ordentligt til hinanden italesættes både i hjemmet og i de enkelte grupper. Et tredje eksempel er, når vi uploader en beskrivelse på BørneIntra, hvor periodens arbejde synliggøres, så forældrene kan følge op på aktiviteten og læringen hjemme hos familien.

Forældrene samarbejder bedst med Krudttøndens medarbejdere, når børnene har et regelmæssigt fremmøde, holder sig velorienteret og har respekt for dagens struktur. Forældrene sørger for at børnene kan deltage aktivt i hverdagen. Det gør forældrene ved at sikre, at børnene er udhvilet og at det praktiske (f.eks. hensigtsmæssig påklædning) er i orden.

Forældrene tilbydes et årligt fælles forældremøde og individuelle samtaler efter behov.

Forældrebestyrelsen udgør en vigtig partner i samarbejdet mellem Krudttøndens og børnenes forældre. Bestyrelsen har f.eks. haft fokus på, at den gode dialog starter med en tydelig hilsen. Forældrebestyrelsen gennemfører arrangementer som spiseaftner, som har til formål at styrke forældresammenholdet.

Når nye børn/forældre begynder i Krudttønden, opsættes et velkomstbillede, så alle er orienterede og får mulighed for at hilse på de nye ansigter. Formålet er det giver en følelse af at blive budt velkommen og samtidig søger vi at bidrage til den daglige dialog mellem forældrene. Det kan føre til sociale arrangementer og legeaftaler og dannelse i forhold til en planlagt "hej-kampagne".

Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn kan være udsatte positioner på mange måder. I Krudttønden indgår vi derfor i et forpligtende tværfagligt samarbejde. Det foregår ved anvendelse af forskellige tværfaglige mødefora. Vi afholder f.eks. regelmæssige tværfaglige konsultationer, når pædagogen har brug for sparring omkring udfordringer, som ikke involverer et navngivent barn.

Uanset graden af udsathed bliver ethvert barn i Krudttønden mødt med anerkendelse og respekt, hvor målet er, at barnet – ligesom alle dets kammerater – har betydning for og oplever sig som en del af fælleskabet.

Vi har den grundlæggende tilgang at sikre, at børn i en udsat position får adgang til børnefællesskaber, hvor de kan opleve trivsel og udvikling, og hvor de får støtte til at blive inkluderet i legefællesskabet. Derfor gælder tidligere beskrevne betragtninger omkring selvværd og selvtilid også for børn i udsatte posi-

tioner.

Vi arbejder målrettet på at tage individuelle hensyn f.eks. i form af aftalte pauser, særlige relevante aktiviteter, som medvirker til succes oplevelser.

For os er det vigtigt at have det udgangspunkt, at barnet ikke defineres ud fra dets udsathed, men er et menneske som aktivt skal guides og inddrages i et børnefælleskab, som også kan rumme og tilpasse sig den enkelte. Den opgave sikrer vi bl.a. ved at fastholde vores pædagogiske fokus om at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Krudttønden ser vi en vigtig opgave i at give børnene så gode overgange som muligt. Det starter med indkøringen i vuggestuen og fortsætter, når vuggebarnet skal begynde i børnehaven, og endeligt når børnehavebarnet skal begynde i skolen.

Derfor indgår de ældste vuggebørn i en gruppe, som er sat sammen 2 gange om ugen. I Krudttønden hedder denne gruppe ”Krudtuglerne” og formålet er at forberede børnene til start i børnehaven. Det sker ved at understøtte børnenes venskaber og relationer og igangsætte relevante aktiviteter både i samarbejdet med børnehaven og på egen hånd. Børnene får mulighed for at opleve sig selv som de ”store” i en sammenhæng, og på samme tid bliver de forberedt til mødet i børnehaven med endnu større børn og anderledes krav i hverdagen. Det gælder om at øve sig på selvhjulpenhed og selvstændighed og på samme tid starte på at lære at samarbejde med kammeraterne.

Tilsvarende har vi etableret en gruppe i børnehaven for de børn, som skal starte i skole. Denne gruppe hedder slet og ret ”Storegruppen”.

Oprettelsen af gruppen kan være forskelligt fra år til år, hvor børnesammensætningen og størrelsen indgår som parametre. Det betyder, at Storegruppen kan blive dannet fast fra midt januar til slut april eller at perioden allerede starter i september. Men det kan også betyde, at børnene forbliver i deres primære grupper og mødes i Storegruppen 2-3 gange om ugen.

Gruppens overordnede fokus er på modenhedsudvikling og deltagelse i fælleskabet, hvor vi ser børnenes indbyrdes samarbejde som kittet der binder det hele sammen. Vi oplever, at nogle børn er interesseret i tal og bogstaver. Naturligvis understøtter vi børnenes nysgerrighed blandt andet med henvisning til science temaet. Men det vigtigste for at sikre barnet en god overgang til skolen, er at barnet besidder selvværd og selvtillid og kan deltage i og bidrage til fælleskabets virke.

Storegruppen arbejder med følgende:

Sociale kompetencer og fællesskab:

Nøgleordene er: Venskaber, barnets betydning for fællesskabet i en vekselvirkning med fællesskabets be-

tydning for barnet som individ, forskellighed og rummelighed, lære at give og tage plads, hjælpe, kunne se og aflæse andres følelser og at kunne afstemme sig herefter, samt at kunne handle efter hensigtsmæssige strategier.

Personlig alsidig kompetence:

Det vil sige: Hvem er jeg, egne og andres grænser, egne evner og ressourcer, opdage egne "superhelte" evner, fokus på ressourcer og egen personlighed. Forskelle og ligheder. Behovsudsættelse.

Sprog:

Det vil sige: Forskellige udtryks/kommunikations former, kropssprog, opbygning af ordforråd, italesættelse af følelser og venskaber, bevidsthed på omverdenen, principper for den gode samtale, skabe sproglig nysgerrighed, rim, remser, bøger, Ipad, sang, musik, historie, billeder, legeskrivning osv.

Vi ser det som en vigtig opgave at holde forældrene orienterede om Storegruppens aktiviteter. Det sker bl.a. via BørneIntra og snart Aula. Dermed har forældre mulighed for at følge op Storegruppens aktiviteter og bidrage til børnenes forberedelse til den kommende snart i børnehaveklasse. Vi afholder individuelle samtaler med forældrene i samarbejde med den kommende skole. Samarbejdet med skolen indeholder i øvrigt skolebesøg og deltagelse i aktivitetsdage.

Børnene skal opleve medindflydelse. Vi laver brainstorm omkring kommende projekter. Børnene kan drøfte hjemme og med hinanden, hvilke emner de finder mest interessant. Herefter bliver der holdt en demokratisk afstemning med tilhørende stemmeseddel, så børnene kan tilkendegive mening og præferencer. Derefter samarbejder vi med børnene om at implementere resultatet.

Det er vigtigt at understrege, at dette arbejde sker i forlængelse af indsatsen på stuerne. Derfor er de pædagogiske aktiviteter i storegruppen en fortsættelse af den pædagogiske indsats på stuerne.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi benytter de lokale tilbud, som nærmiljøet rummer. Eksempelvis tager vi fast ophold på naturcentret Kildegården 2 gange årligt. Vi tager på ture og bruger musik- og idrætslegepladser. Vi har tradition for at besøge det lokale plejehjem sammen med vores Lucia optog.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
- Udgangspunktet er, at hvert barn er unikt og dets personlige udvikling hviler på selvværd og selvtillid.
- Vi strukturer hverdagen og organiserer børnene ud fra relationelle venskaber med henblik på at optimere den læring i de grupper, som de indgår i. Vi opretter differentierede fællesskaber f.eks. Krudduglerne

og Storgruppen med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone.

- Vi sikrer at børnene har mulighed for at deltage i legefællesskaber. Det indebærer både, at vi stimulerer børnenes interesser og følger deres spor.
- Vi guider børnene i at være gode kammerater. Det foregår dels gennem børnemøder, hvor hvert barn skal opleve at være betydningsfuldt. Vi understøtter konfliktløsning, hvor børnene lærer at sætte ord på egne og andres følelser, hvor børnenes lærer sig at kigge på andres kropssprog og reaktioner med henblik på afkodning af en given situation. Vi opfordrer og støtter børnene i løse enkle opgaver for fællesskabet, så det fremmer børnenes hjælpsomhed f.eks. borddækning, oprydning og ikke mindst spil eller leg, hvor børnene skal samarbejde om målet.
- Vi understøtter børnenes relations dannelse f.eks. sådan at tilhørsforholdet til én gruppe ikke forhindrer venskabet til et barn fra en anden gruppe. Vi hjælper med at tydeliggøre barnets kompetencer, så det kan deltage i fællesskabet.
- Vi støtter barnets mestring ved at det øver sig vedholdent og fokuseret.
- Vi inddrager familien, så venskaber kan skabes eller vedligeholdes udenfor Krudttønden.
- Alle børn har mulighed for at deltage i f.eks. voksenstyrede aktiviteter, og samtidig skal det enkelte barn have mulighed for at holde pause fra det.
- Vi har fokus på at vores pædagogiske praksis herunder rutiner og organisering ikke skaber unødvendige konflikter eller hindringer for børnenes udfoldelsesmuligheder. Vi arbejder også med strukturer, som skaber genkendelighed og forudsigelighed.
- Vi støtter børnene i at udtrykke følelser og sikre plads til at forklare både sin adfærd og handlinger. Eksempelvis spørger vi ikke til hvorfor et barn har slået et andet barn, men til de følelser som udløste handlingen og derpå forsøger vi sammen med barnet at finde alternativer.
- Vi skal være opmærksomme på regelsætningen i huset og på det hensigtsmæssige i vores daglige rutiner, så børnene oplever hverdagen meningsfuld og vedkommende.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
- Vi er rollemodeller, og derfor har vi en anerkendende tilgang i vores samspil og relationer med såvel børn som voksne. Vi støtter børnenes samspil og relationer ved at skabe meningsfulde fællesaktiviteter og strukturer.
- Vi guider børnene i at kunne deltage i leg og forskellige aktiviteter på egne præmisser.
- Vi bruger materialet ”Fri for Mobberi” som en metode til at understøtte børnenes selvværd og samspil med hinanden.
- Vi har fokus på at det enkelte barn er med i den gode fortælling om vores fællesskab i Krudttønden. Det indebærer at vi taler positiv om og til hinanden og inddrager forældrene i denne proces.
- Vi støtter barnet i at være vedholdende og holde fast på egen dagsorden.
- Vi støtter barnet i at sætte egen grænser og samtidig tilpasse sin dagsorden.
- Vi sørger for at børnegruppen oplever gode rammer for fordybelse og ro uden unødigt støj og modsat rettede aktiviteter.
- Vi har en positiv ressource tilgang til børnene og planlægger vores pædagogisk indsats ud fra børnenes kompetencer.
- Vi planlægger og strukturerer hverdagen, og er respektfulde anerkendende i vores samvær med børnene så vi fremmer den meningsfulde trivsel og de gode oplevelser.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores pædagogiske arbejde med børns sprog skal ses i forbindelse med ”sprogstrategien” i Herlev Kommune.

- Grundlæggende så hjælper vi børnene med at italesætte hverdagen. Det handler om en velovervejet balance mellem på den ene side at det er de voksne som sætter ord på det de gør og som foregår i nuet og på den anden side, at børnene får plads og mulighed for selv at sætte ord på det de gør og oplever i nuet.
- Det vil sige at pædagogerne bruger voksensprog, de taler aktivt med børnene og har fokus på den gode dialog. Vi øver og bruger rim og remser, rytmer flere gange i løbet af dagen. Vi leger med sproget.
- Vi bruger dialogislæsning som en metode til at understøtte børnenes sproglige udvikling.
- Vi bruger sange, sanglege og fagter. Ligesom vi bruger fortællinger og drama i legen med børnene.
- Vi arbejder med fokusord til at skærpe børnenes opmærksomhed.
- Vi øver børnene i at samtale. Gode tidspunkter til at støtte samtalen er f.eks. samlinger og spisning eller bleskift hos de mindre børn.
- Vi er opmærksomme på børnenes sproglige udvikling uanset hvilke læringsmiljøer vi arbejder i.
- Vi har fokus på læringsmiljøer, der også giver børnene mulighed for at tale sammen og lære af hinanden.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Alle børn i Krudttønden skal opleve en struktur og organisering, der sikrer de bedste mulige kropslige udfoldelser i hverdagen.

- Vi skal understøtte, at børnenes vestibulære og kinæstetiske sanser bliver stimuleret gennem den måde vi rammesætter det pædagogiske læringsmiljø.
- Vi skal have en systematisk tilgang til børnenes kropslig udvikling så alle børnene kan aldersrelevante grundbevægelser såsom (kravle, gå, krybe, rulle, hoppe, løbe, spring og lande på to fødder, kaste og gribe).
- Udelivet og selvhjulpenhed er vigtige elementer i børnenes kropslige udvikling, når vi planlægger motoriske aktiviteter.
- Vi går mange ture med fokus på bevægelse, at bruge kroppen.
- Vi laver ”motorikture” i form af f.eks. forhindringsbaner, hvor vi går balance, hopper, kravler op og hjælper hinanden.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi er rollemodeller, skal derfor vise kropslig og mundtlig interesse og nysgerrighed for udelivet og det som sker i uden for og i naturen. Så derfor:

- Vi arbejder med årstiderne, hvor vi undersøger livet i naturen.
- Vi eksperimenterer og leger med naturens materialer. Det vil sige at, vi understøtter børnenes nysgerrighed og stimulere deres forståelse og fornemmelse for naturen. Eksempelvis ved at finde insekter, lytte til forskellige lyde, og ikke mindst at samtale omkring det fundne og oplevede.
- Vi tager på ture ud af huset, og på legepladser i både store og små grupper.
- Vi er opmærksomme på børnenes spor og følger det op med yderligere tiltag og undersøgelser hjemme i Krudttønden. Vi sørger og planlægger så der er tid til at udforske og eksperimentere.
- Vi har et årligt projekt om processerne fra jord til bord, hvor vi spiser eller anvender egen produktion.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
- Børnene skal lære om de forskellige traditioner, som den danske kultur rummer. Børnene skal vide hvorfor vi spiser bestemt mad og få fortællinger om hvorfor der bliver fejret f.eks. jul og fastelavn, ligesom de skal opleve hvordan de forskellige traditioner er med til at styrke vores fællesskab.
- Traditioner skal i ses i sammenhæng med andre kulture. Derfor skal den etniske fordeling i Krudttønden afspejle børnenes kendskab til forskellige traditioner.
- Vi anvender iPad's og lignende aktivt og didaktisk som redskaber til at blive kloge på verdenen omkring os.
- Vi skal sammen med børnene have fokus på det æstetiske miljø i Krudttønden og inddrage deres perspektiv.
- Børnene skal have kendskab til forskellige materialer f.eks. ler, papir stof, udklædning, maling m.m. som led i at stimulere deres kreativitet.
- Vi skal igangsætte målrettede aktiviteter, som understøtter børnenes indbyrdes samspil og samarbejde f.eks. maling af fælles billeder, udsmykning af rummet og optræden med sang og musik.
- Vi skal arbejde med drama og musik, og lave udstillinger, der medvirker til at fremme børnenes muligheder for kreative udfoldelser og musikalske dannelse.
- Vi udfolder f.eks. traditioner i Krudttønden og nogle gange i samarbejde med forældrene f.eks. Halloween og sommerfesten.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Vi er bevidst om at Krudttønden mangler og skal have en systematisk evalueringskultur. Som det er i dag, foregår den pædagogiske evaluering af vores arbejde på to niveauer. For det første er der et individuelt niveau, hvor det er indsatsen omkring det enkelte barn, der er i fokus. Her har vi efterhånden udviklet og implementeret en række værktøjer, når vi skal beskrive og foretage os noget i forhold til et barns udvikling. Disse værktøjer i Krudttønden er ”statusark” og ”pædagogiske logbøger”. Disse fungerer godt både i forhold til forældresamtaler og i det tværfaglige samarbejde, og når vi skal udvikle læringsmiljøerne i Krudttønden.

For det andet er et generelt niveau, hvor det er hele Krudttøndens pædagogiske praksis og rammer, som er fokus. Her har vi til gode at udvikle systematiske evalueringsredskaber. Imidlertid benytter Herlev Kommune KIDS i forbindelse med sit tilsyn med daginstitutionerne i kommune. Modellen er italesat både som en kontrollerende foranstaltning og i mindst ligeså høj grad som et pædagogisk udviklingsværktøj.

Tilsynsrapporten indgår dermed som et hoveddokument, når vi skal evaluere læringsmiljøet og den pædagogiske praksis i huset. Eksempelvis angiver den seneste tilsynsrapport fra 2018, at Krudttønden skal have fokus på børneperspektivet. Emnet har på alle måder præget hverdagslivet på alle stuer siden. Det er blevet drøftet og eksemplificeret, hvordan børneperspektivet i Krudttønden skulle kunne ses og ikke mindst opleves tydeligt. Det sætter sit præg på planlægning og gennemførelsen af aktiviteterne.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi organiserer os sådan, at tidsrummet mellem 12 og 14 både skal bruges til tværfaglige, forældremøder og skrive/dokumentations stunder. I vuggestuen skal omtalt tidsrummet anvendes til pædagogfaglige møder, mens børnehaven er struktureret sådan, at stuerne får en ugentlig skrive/dokumentations dag på skift.

Vi anvender SMTTE- modellen på særlige temaer. Tilsynsrapportens og egne opmærksomhedspunkter bliver sat på personalemøderne. Vi skal afsætte tid til at kunne afholde en årlig udviklingsdag – typisk en lørdag – så vores pædagogiske læreplan kan blive evalueret og justeret.

Vi skal i gang med at implementere brugen af skemaer til beskrivelse af det pædagogiske læringsmiljø. Dette skema indeholder følgende overskrifter, som sættes i forhold til hverdagens fixpunkter:

Organiseringens strukturel kvalitet	Samspils- Processens kvalitet	Læring, Trivsel, dannelse Resultat kvalitet
--	----------------------------------	--

Skemaet kommer til at indgå i det næste pædagogiske læreplan, som Krudttønden udarbejder.